***МКОУ «Малокозыревская ООШ»***

**Годовой отчет социального педагога**

**за 2019-2020 учебный год**

***Подготовила:*** *социальный педагог*

*МКОУ «Малокозыревская ООШ »*

***Магомедова А.Х.***

**Цель деятельности социального педагога:**

Работа социального педагога МКОУ «Малокозыревская ООШ » ведется по плану работы школы на 2019-2020 уч. год. **С**оздание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

**Задачи:**

* Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.
* Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
* Организация занятости детей во внеурочное время.
* Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.
* Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
* Поддерживает связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы учеников;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.
* Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Контингент обучающихся МКОУ «Малокозыревская ООШ» составляет 154 детей.

**Обновление и создание документации.**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-Совместный план работы МКОУ «Малокозыревская ООШ» и начальником ОМВД России по Кизлярскому району полковником полици Исаевым Г.М.;

-План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 уч.год;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Разработаны и утверждены следующие положения (это относится к локальным актам школы):

- Положение о порядке ведения учета обучающихся, находящихся в социально – опасном положении;

- О совете профилактики;

- Положение о системе контроля и учета нарушений Устава школы обучающимися МКОУ «Малокозыревская ООШ».

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2019-2020 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

- коррекционно-развивающая работа;

- социально-педагогическое консультирование;

- просветительская и профилактическая деятельность;

- методическая работа.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и начальником ОМВД России по Кизлярскому району Новиковым В.В., утвержденному обеими сторонами.

Реализация совместного плана работы с ОМВД позволила выявить на ранней стадии семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних и планомерная работа педагога-психолога позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях.

В течение 2019-2020 учебного года по каждой категории учащихся составлены **планы индивидуальной профилактической работы**. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций В кружковой деятельности задействовано 42 учащихся (2 кружка). Заполнялись карточки личного учета подростка, составлялись характеристики.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ОДН посещались семьи в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;

- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;

Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 3 заседания ), малый педагогический совет; на беседы с администрацией школы; на заседания КДН .

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: неуспеваемость по итогам учебной четверти, частые пропуски занятий без уважительных причин, грубое нарушение школьной дисциплины, замечания по тетради наблюдения, постановка и снятие с внутришкольного учета детей «группы риска». Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. Беседы с привлечением инспектора ОПДН Алибековым А.А. в 7-9 классе на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности».

Беседы с привлечением инспектора ГИБДД ОМВД России Алигаджиева Сулеймана в 1-9 классе на тему: «Пешеход, пассажир».

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

**Социально-педагогическое консультирование**

Деятельность социального педагога предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: педагогом-психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

В ноябре месяце проведено собрание-встреча «Час общения» состоялась встреча опекунов и лиц, временно заменяющих родителей с главным специалистом органа опеки и попечительства Лайлой Абазяровной. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

Собраны и отправлены в отдел опеки и попечительства документы на временное опекунство детей, проживающих у родственников.

Работа с родителями.

В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи.

* Родительское собрание «Права и обязанности родителей» 1-9 кл.
* Родительское собрание в 9м классе : «Суицид и суицидные случаи в подростковой среде»».
* Родительское собрание «Пока не поздно»5-8 класс.
* Родительское собрание «Готовность родителей к кризисам своих детей»

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и учащиеся за консультациями обращаются редко и не по форме.

**Комплекс мер по сокращению подростковой преступности на территории РД.**

1.Выявление детей школьного возраста ,не посещающих и пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

2.Сбор информации о детях выбывших из ОУ не получивших общего образования, неуспевающих , оставленных на повторное обучение.

3.Внеклассное мероприятие в 9 кл: «Подросток и закон».

4.Мониторинг наркоситуации в ОУ.

5.Проведение проблемного семинара по вопросам профилактики асоциального поведения, употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения.

6.Единые классные часы против наркомании.

Уроки посвященные «Дню Конституции». Моя Родина-Россия» ,«Государственные символы России» ,«Конституция -основной закон страны» .

7.Акция: Операция «Дорога-ученик-дом»

8.Лекция:«Конфликты в жизни современного человека»

9.Классные часы на тему: «Правила поведения школьников», «Преступление и наказание», «Права и обязанности в нашей школе», «Незнание законов не освобождает от ответственности». «Права человека и права ребенка»,«Мы против коррупции»

10.Беседа: «Права и обязанности и устав школы»

11.Показ документального фильма: «Не повторяйте чужих ошибок»

12.Родительские собрания : «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Профилактика правонарушений среди учащихся».

13.Мониторинг обследования «Подросток и его профессиональные интересы».

14.Конкурсы плакатов.

15.Мониторинг предоставления услуг по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярное время(в том числе состоящих на профилактическом учете).

В начальной школе с 1 по 4 –й классными руководителями проведены индивидуальные профилактические разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: - «Знай свои права»;«Мои права в повседневной жизни»;

**«Комплексные меры и противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту».**

1.Диагностика потребления наркотических средств.

2.Кл.часы: «Мифы о наркотиках» «Безопасность в твоих руках», «Понятие о веществах способных влиять на психику», «Твоя жизнь- твоя ответственность», «Выбор есть –он за тобой!», «Не сломай судьбу свою».

3.Акция «Красная ленточка».

5.Анкетирование: «НЕТ наркотикам».

6.Беседы совместно с школьной медсестрой и инспектором ПДН.

7.Конкурс плакатов.

8.Конкурс рисунков на плакате «СТОП НАРКОТИКАМ».

9.Анонимное анкетирование.

10.Акция «Сообщи где торгуют смертью».

11.Всемирный День борьбы со СПИДом.

**« Повышение правовой культуры населения РД»**

Были проведены профилактические беседы на классных часах и правовом всеобуче на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

За отчетный период в школе согласно плану работы по правовому воспитанию проделана следующая работа по направлениям: «Мое Отечество», «Мое общество», «Мои права», «Моя семья».

- «Культура населения и уважение прав человека». «Мои права», «Знакомимся с правами ребенка», «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Я- гражданин России», «Преступление и наказание», «Что такое цель жизни», «Права человека и права ребенка».

В работу по правовому воспитанию учащихся вовлекаем представителей правоохранительных органов Кизлярского района. С детьми «группы риска» ведется профилактическая беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании. Все они вовлечены во внеурочную и познавательную деятельность

Администрация школы посещают уроки с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных » подростков, обсуждаются вопросы правового воспитания на МО классных руководителей. На осенних и весенних каникулах классные руководители данную категорию детей посещают на дому. Психолог школы Магомедова А.Х. провела тренинги «Уровень тревожности», «Уровень агрессии».

Были проведены родительские собрания на тему: «Ответственность родителей за воспитание детей». «Права и обязанности и ответственность родителей»

Викторина: «Преступление и наказание»;

Конкурс плакатов:

«Вредным привычкам -нет» ,«Никто не должен меня обижать», «Имею право на лучшие условия жизни» ,«Мои права**»,** -«Мои права и обязанности»

Беседы с классными руководителями 1-9 классов на тему : «Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся.

Анкетирование и мониторинг по правовому воспитанию.

Видеоурок «Я- подросток. Я- гражданин».

Урок диспут: «Имею право!»

В рамках ПМПК проведено обследование учащихся, результаты которых отражены в итоговых справках

**Организационно-методическая работа, которая включает в себя:**

- участие в совещаниях при директоре;

- участие в педагогических советах;

- организация и участие на заседаниях Совета по профилактике правонарушений;

- оформление документации;

- разработка тем для выступлений перед родителями;

- оформление стенда «Терроризм – угроза обществу», «Уголок правовой культуры»;

- самообразование;

- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах

**Выводы:**

1. Работе по социальной адаптации личности ребёнка в обществе, в школе уделяется достойное внимание.

2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в воспитательные мероприятия.

3. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка обучающимися школы.

Исходя из анализа работы социального педагога за 2019-2020 учебный год, можно определить **ряд задач на 2020-2021 учебный год:**

1) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2)Защита прав и интересов обучающихся, в школе и семье.

3)Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.

4)Формирование у обучающихся нравственного сознания и поведения, социально-значимых ориентаций и содействие в их реализации.

5)Стимулирование обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению. Участие во Всероссийских, республиканских конкурсах и проектах, экскурсии.

6) Повышение уровня социализации опекаемых детей, детей с особыми образовательными потребностями, состоящими на различных профилактических учетах, а так же имеющих трудности в обучении, межличностном общении, школьной и социальной адаптации.

7)Повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2019-2020 учебный год**

**педагога-психолога МКОУ «Малокозыревская ООШ»**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис)

5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

* психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
* психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
* коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
* просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
* организационно-методическая работа.

**Диагностическая работа**

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2019г. в первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 22 обучающихся.

Результаты исследования

**Школьная адаптация**

Высокий уровень- 15 обучающихся

Средний уровень- 5 обучающийся

Низкий уровень- 2 обучающихся

**Учебная мотивация**

Высокий уровень - 10 обучающихся

Средний уровень - 4 обучающийся

Внешняя мотивация -3 обучающихся

Низкий уровень- 5 обучающихся

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

2. В связи с адаптацией пятого класса к новым условиям обучения в октябре 2019г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

**Результаты**

**Школьная тревожность:** присутствовало 16 обучающихся

Повышенная тревожность – 5 обучающихся

Высокая тревожность – 4 обучающихся

**Учебная мотивация:** присутствовало обучающихся 16 обучающихся

Высокий уровень - 4 обучающихся

Средний уровень – 5 обучающихся

Внешняя мотивация -5 обучающихся

Низкий уровень – 2 обучающихся

Негативное отношение к школе – 0.

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении педагогом-психологом факультативных занятий.

3. С помощью классных руководителей, в начале учебного года, проводилось исследование уровня суицидального риска обучающихся школы с 4-9 класс, была составлена «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А.Н. Волков. Обучающихся группы риска не выявлено.

1. Ноябрь 2019г.- 6-й класс - Психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса)

**Результаты**

**Школьная тревожность:** присутствовало 15 обучающихся

Повышенная тревожность – 4 обучающихся

Высокая тревожность - 1 обучающихся

1. Ноябрь 2019г.- 9 класс. Изучения психологического климата в коллективе. Диагностика проводилась с целью изучения психологического климата в новом коллективе. Приняли участие 10 обучающихся.  **Результаты.**

6 обучающихся высоко оценивают психологический климат класса, 3–психологический климат в классе безразличен, 1 –оценивает психологический климат как плохой.

1. Ноябрь 2019г.- 9 класс. Диагностика профессионального самоопределения. Приняли участие 10 обучающихся. С помощью диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек» - 4 обучающихся «человек - природа» -2 «человек-техника» -2«человек- знаковая система» - 1 «человек –художественный образ» - 1. Часто на одного обучающегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.
2. Декабрь 2019г.- психологическое исследование в 7м классе по самооценке психических состояний личности. В тестировании приняли участие 12 обучающегося. С высоким уровнем тревожности выявлено -1обучающихся, фрустрации 0 (%) обучающихся, агрессии - 2 обучающихся, ригидности -1 обучающегося. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, которым рекомендовано вести за данными обучающимися наблюдение, способствовать созданию дружеской атмосферы в классе, педагогу – психологу оказать данным учащимся консультативную помощь.
3. В феврале была проведена диагностика в 9-м классе с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. В исследования приняли участие 10 обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 30% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 30% – «человек-знак», 20%- «человек-природа», 10% – «человек – техника», 10% – «человек – художественный образ». Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа «человек-человек», по 15% «человек-знак» и «человек- художественный образ» и по 5% «человек-природа», «человек-техника». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – знак», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающие, родители, классные руководители.
4. В 1-2 неделе марта проводилось экспресс- исследование детско-родительских отношений, с целью изучения взаимоотношения детей и родителей, узнать насколько родители проявляют активность, чтобы понять своих детей. В анкетировании приняли участие обучающиеся 5-го и 6-го класса. Всего приняли участие 30 обучающихся. Чаще всего родители интересуются оценками своих детей 65%, настроением, самочувствием 47%; всего 20,9% респондентов ответили, что родителя часто интересуются друзьями ребенка. По результатам анкетирования подготовлено сообщение для родительского собрания с целью ознакомления родителей. Родителям даны рекомендации по построению детско-родительских отношений.

**Коррекционно-развивающая работа (групповая)**

1 раз в неделю

Факультативные занятия по программе «Тропинка к своему Я»

Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Отмечается улучшение настроения, с которым учащиеся приходят на занятие, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.

Мероприятия

Ноябрь 2019

Фильм «Чучело»

После просмотра фильма организована беседа в каждом классе

По плану работы школы

8

7-й класс (всего 2)

Психологический квест

Профилактика суицидального поведения подростков

Ноябрь 2019

С психологией по жизни

Принимали участие все классы. Цели достигнуты.

9

8-й класс (всего 3)

Классные часы

Профилактика суицидального поведения подростков

Ноябрь 2019

Жизнь прекрасна

Принимали участие все классы. Цели достигнуты.

10

Обучающиеся с ОВЗ

Международный творческий конкурс для детей

Привлечь обучающихся с ОВЗ к активной деятельности

Декабрь 2019

Как прекрасен мир

5-6 класс

Конкурс стенгазет

Создание условий для формирования благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Январь 2020г.

«Я люблю тебя жизнь!

Цели достигнуты. Принимали участие все классы

По плану работы школы. Совместно с социальным педагогом

11

4-й класс (всего 3)

Классные часы с элементами тренинга

Развитие навыков общения и социального взаимодействия, формирование коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности подростков.

Январь 2020г.

«Мы разные, но мы вместе»

Цели достигнуты. Принимали участие все классы

По плану работы педагога-психолога.

12

3-й класс (всего 3)

Интерактивный урок

Учить взаимодействовать друг с другом, работать сообща, договариваться друг с другом.

Февраль 2020

«Мы учимся сотрудничать»

Цели достигнуты. Принимали участие все классы

По плану работы педагога-психолога.

13

4 класс

Интерактивный урок

Учить взаимодействовать друг с другом, работать сообща, договариваться друг с другом

Март 2020

«Мы учимся сотрудничать»

Цели достигнуты. Принимали участие все класс.

По запросу классного руководителя

14

3-й класс, 4 класс

Оформление выставки с обучающимися

Учить взаимодействовать друг с другом, работать сообща, договариваться друг с другом

Март 2020

«Работаем сообща»

Цели достигнуты.

Подведение итогов интерактивного урока «Мы учимся сотрудничать»

**Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися ОВЗ**

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю. В классе проводятся занятия с педагогом-психологом 1 раз в неделю, оказывается консультативная помощь учителю и родителям обучающихся.

**Просветительская работа**

* В начале учебного года в сентябре подготовила выступления на родительских собраниях в каждом первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей первом классе.
* В 1г (обучающиеся с ОВЗ) классе была проведена групповая консультация родителей по особенностям обучения детей с ЗПР.
* Подготовлено сообщение на МО начальных классов с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики в 1-го класса, рекомендации по адаптации и учебной мотивации обучающихся.
* 18. 12. 2019. Сообщение для родителей 8 классе по теме «Преступление и подросток». Сообщение на общешкольном родительском собрании для родителей с обучающихся с 5-9 класса «Детско –родительские отношения». Март 2020г.

В течение года разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков.

**Психологическое консультирование**

Индивидуальные консультации: 63; из них – родители-23; учащиеся –25; учителя – 14, другие -1.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

• Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;

• Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

• Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;

• Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносят желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется немотивированностью родителей

**Организационно-методическая работа:** осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, подготовка психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК), посещение методического объединения психологов города, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

* 27.09.2019. Круглый стол «Профилактика стрессовых состояний, как способ сохранения психического здоровья.
* 31.10.2019. Районное МО по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.».
* 5.12.2019. Мастер –класс: «Работа с негативными эмоциями детей средствами арт-терапии»
* 13.02.2020. Городской семинар педагогов-психологов: «Активные формы работы с родителями обучающихся».

**Выводы**: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводиться также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

В связи с объявленной пандемией короновируса в четвертой четверти психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось дистанционно. Были поставлены следующие цели: обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения; оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения. Определены следующие направления работы: консультативное, просветительское, организационно-методическая, коррекционно-развивающее. Консультации родителей, учеников, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась просветительская работа. С обучающимися ОВЗ проводились дистанционно коррекционно-развивающие занятия. Время занятий было сокращено до 30 минут. Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что совершенно не задействовано было диагностическое направление, так как, если выдать тесты, анкеты для самостоятельного заполнения, результаты могут быть недостоверны: учащиеся могут не всегда правильно понять инструкцию, привлечь к заполнению родителей, приступить к работе в плохой физической форме.

**Перспективы работы на 2020 -2021год:** усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками» в рамках выступления  на педагогических советах. Продолжить работу с МО начальных классов с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультация для родителей, учителей (темы, даты). В школе работает группа медиации (примирения), но учащиеся не обращаются в службу, необходимо включить в план работы мероприятия, способствующие привлечению обучающихся. В следующем учебном году планируется разработанные памятки, рекомендация для родителей, педагогов и подростков своевременно размещать на сайте школы.